

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LOS ÁNGELES

DIVISIÓN DE INSTRUCCIÓN

OPCIONES DE APRENDIZAJE AVANZADO

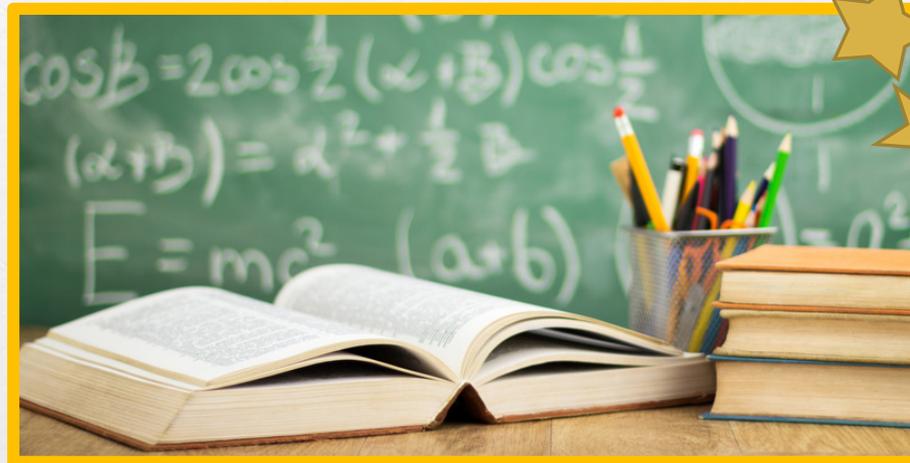
PROGRAMAS PARA ESTUDIANTES DOTADOS/TALENTOSOS



# TALLER PARA PADRES

## ESTUDIANTES DOBLEMENTE EXCEPCIONALES:

### APRENDICES ÚNICOS Y EXCEPCIONALES



**28 de agosto de 2019**

***Dra. Nicole Niederdeppe y Susanna Furfari***

# Personal de los Programas para estudiantes dotados/talentedos

## Opciones para aprendizaje avanzado (ALO, por sus siglas en inglés)

Arzie Galvez, Director

[Arzie.galvez@lausd.net](mailto:Arzie.galvez@lausd.net)

## Programas para estudiantes dotados/talentedos (GATE, por sus siglas en inglés)

Susanna Furfari, Coordinadora a nivel Distrito (LD NE)

[susanna.furfari@lausd.net](mailto:susanna.furfari@lausd.net)

Dr. Robert Grubb, Especialista del Distrito (LD NW)

[rgrubb@lausd.net](mailto:rgrubb@lausd.net)

Dra. Lucy Hunt, Coordinadora a nivel Distrito (LD C)

[lhunt@lausd.net](mailto:lhunt@lausd.net)

Kevin Kilpatrick, Coordinador a nivel Distrito (LD S)

[kevin.kilpatrick@lausd.net](mailto:kevin.kilpatrick@lausd.net)

Dra. Nicole Niederdeppe, Coordinador a nivel Distrito (LD E)

[nnn8729@lausd.net](mailto:nnn8729@lausd.net)

Erin Yoshida-Ehrmann, Coodinadora a nivel Distrito (LD W)

[emy2142@lausd.net](mailto:emy2142@lausd.net)

Wynne Wong-Cheng, Coordinador a nivel Distrito, Servicios Psicológicos

[wynne.wong@lausd.net](mailto:wynne.wong@lausd.net)

Michelle Papazyan, Especialista del Distrito, Programa de Identificación Específica (TIP)

[mpapazya@lausd.net](mailto:mpapazya@lausd.net)

Carol Breaux, Psicóloga de GATE asignada a las Oficinas Centrales

[carol.lewis@lauds.net](mailto:carol.lewis@lauds.net)

Teléfono: (213) 241-6500  
Fax: (213) 241-8975  
333 S. Beaudry Avenue, 25<sup>th</sup> Floor  
Los Angeles, CA 90017  
<http://achieve.lausd.net/gate>



# Meta de los Programas para estudiantes dotados/talentedos

Identificar a estudiantes dotados y talentoso incluyendo a estudiantes de diferentes grupos raciales, socioeconómicos, lingüísticos y culturales y proveer oportunidades diferenciadas de alta calidad con el fin de cumplir con **las aptitudes y talentos particulares de los estudiantes.**



# Agenda



- 
- Características de GATE
  - Características para los estudiantes 2e
  - ¿Qué es la función ejecutiva y por qué es importante para los estudiantes 2e?
  - ¿Qué puede hacer como padre?
  - Opciones de Programas del Distrito
  - Recursos

# Características de los aprendices dotados

Un aprendiz dotado puede mostrar las siguientes características:

- Aprendizaje temprano y rápido
- Energía interminable
- Aptitud superior para el lenguaje; aprende el lenguaje fácilmente
- Amplio conocimiento e intereses
- Memoria excepcional
- Sentido del humor maduro y astuto
- Pensamiento complejo/abstracto y buena imaginación
- Razonamiento superior y aptitud para solucionar problemas
- Cuando está interesado, pone atención por bastante tiempo
- Cuando no está interesado, se comporta de manera inapropiada o muestra desinterés
- Razonamiento moral de alto nivel; habilidad de detectar injusticia o inconsistencia
- Auto expectativas irrealistas; perfeccionista y competitivo
- Se frustra con razonamiento ilógico o desorganizado
- Impulsivo, le gusta tomar riesgo O se preocupa por arriesgar debido al temor de fracasar
- Curiosidad incontenible; cuestiona todo y a todos (incluyendo la autoridad)
- Carece de deseo de socializarse con compañeros de su edad; prefiere la compañía de adultos/niños mayores



# Qué necesitan los estudiantes dotados

- Manejar sus sentimientos por ser diferentes
- Saber cómo reconocer y manejar el estrés
- Aprender cómo tener orgullo sin ser arrogantes
- Desarrollar habilidades apropiadas para solucionar problemas
- Tener retos mediante oportunidades de aprendizaje significativas, diferenciadas
- Tener oportunidades para socializarse con otros de aptitud o interés similar
- Reconocer y aceptar sus propias habilidades, intereses y limitaciones—y las de los demás
- Ser reconocidos como niño dotado, no tratado como un mini adulto

Adaptado de *11th World Conference on Gifted and Talented Education, 1995*

# Identificación como persona dotada

El Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles identifica a estudiante dentro de SIETE categorías:

- **Habilidad intelectual** (2.º semestre de kínder a 12.º, posibilidad como persona superdotada) *Remitido por la escuela, evaluado por el Distrito*
- **Alto rendimiento** (2º grado OLSAT-8 y grados 5º a 12º) *identificación automática*
- **Capacidad académica específica (ELAC o matemáticas)** (Grados 5º a 12º) *identificación automática*
- **Artes visuales** (Grados 2.º a 12.º) *Demostración*
- **Artes escénicas** (Grados 2.º a 12.º) *Audición*
- **Capacidad creativa** (Grados 4º a 12º) *Colección de obras*
- **Capacidad liderazgo** (Grados 4º a 12º) *Colección de experiencia*



# ¿Qué es doblemente excepcional?

- El término doblemente excepcional (2e) se refiere a personas que son dotadas y que tienen un problema de aprendizaje, emocional, conductual o social. A ellos se les considera doblemente-excepcional (2e) debido a que se encuentran en el rango estadísticamente excepcional para sus habilidades y potencial cognitivo, académico o creativo y además se encuentran en el extremo inferior de lo excepcional en su área de deficiencia. Esta desincronía o desarrollo desigual puede causar extrema frustración, estrés y reacciones emocionales y conductuales.
- Ejemplos de las excepcionalidades incluyen: Trastorno de Asperger, Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (ADHD, por sus siglas en inglés), Ansiedad, Trastornos de comportamiento obsesivo/compulsivo, Dislexia, Trastorno de la integración sensorial (SID, por sus siglas en inglés) y trastorno bipolar.

*Center*



# **Introducción a Doblemente Excepcional: Video**

---

# Pares y Compartir con Tiempo Asignado

---

- ¿Cómo puede ser difícil que los estudiantes en el video se integren al día escolar regular?

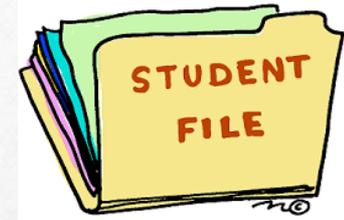
# Aportaciones de los demás...

- Su hijo es maravilloso. Su hijo falta el respeto.
- Su hijo es inteligente. Su niño no puede escribir.
- Su niño tiene empatía. Su niño no sabe cómo se sienten los demás.
- Su hijo cambiará el mundo. Su niño no sabe cómo comportarse.
- Es como una brisa fresca. Insoportable.
- Divertido. Desafiante.
- Creativo. Atorado.
- Diferente. Negro y blanco.
- Alegre. Raro.
- Servicial. Inapropiado.



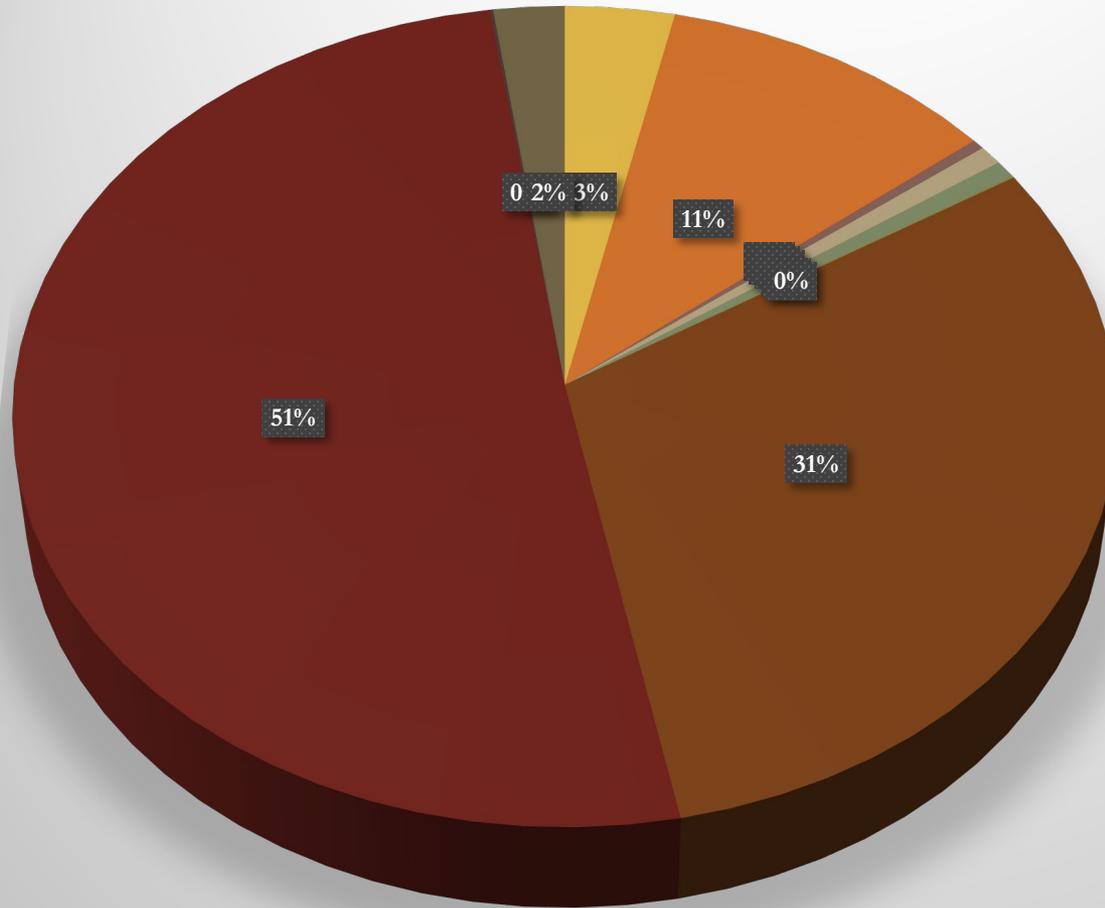
-Escrito por Julie F. Skolnick, M.A., J.D. "The Dichotomy of my 2e Child," de [sengifted.org](http://sengifted.org)

# Datos de LAUSD



- 64,701 estudiantes matriculados en programas SDC o RSP a fecha de junio de 2019.
- 61,900 estudiantes identificados como dotados/talentos en LAUSD a fecha de junio de 2019.
- 2,012 estudiantes GATE identificados que también tienen un IEP o Plan de la sección 504.

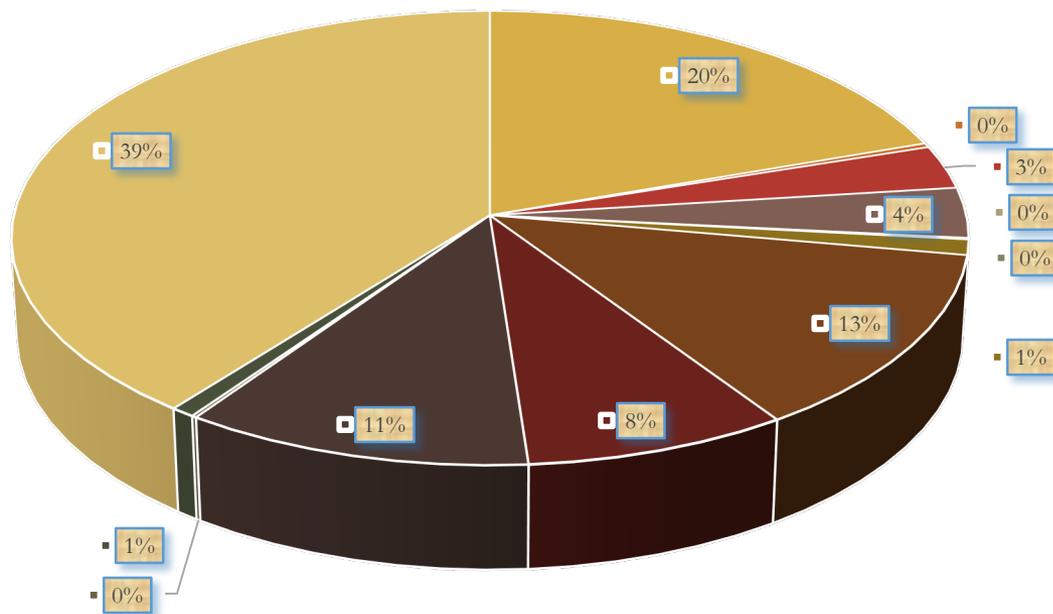
# Categoría de GATE



- Capacidad académica–Lengua y literatura
- Capacidad académica–Matemáticas
- Capacidad académica–Ciencias
- Artes–Baile
- Artes–Drama
- Artes-Canto
- Capacidad Creativa
- Alto rendimiento
- Capacidad intelectual
- Liderazgo
- Artes Escénicas

## Categoría de la discapacidad

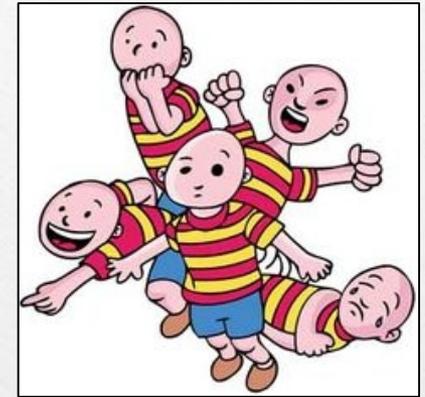
- Autismo
- Sordera
- Perturbaciones Emocionales
- Dificultades Auditivas
- Discapacidad Intelectual
- Discapacidades Múltiples
- Ortopédica
- Discapacidad Ortopédica
- Otro Deterioro de Salud
- Discapacidad Específica en el Aprendizaje
- Discapacidad en el Lenguaje
- Lesión Traumática del Cerebro
- Discapacidad Visual
- 504



# Pares y Compartir con Tiempo Asignado

Compartan sus ideas acerca de los datos con su  
compañero a lado.

# Posible diagnóstico equivocado ADD/ADHD



- Aburrimiento
- Cosas sobreestimulantes
- Trastornos de procesamiento visual
- Trastornos de procesamiento de audición
- Trastornos de procesamiento sensorial
- Ansiedad/Depresión/Retos del hogar-vida
- Discapacidad en el aprendizaje que está oculta
- Toda otra posibilidad debería de ser eliminada antes de dar un diagnóstico y al tratar ADD/ADHD

-Tomado de la Drs. Lisa Reid y la presentación de Pam Tupy titulada “All Means All” , *“Supporting Students that are Gifted and Talented/ Twice Exceptional (2e)”*



# Procesamiento del lenguaje

- Dificultad con entender y usar el lenguaje para comunicar ideas
- Desapercibido de las pautas sociales y las rutinas
- Dificultad con la expresión escrita pese a expresión verbal articulada
- Dificultad con la lectura
- Dislexia (los estudiantes dotados por veces muestran estrategias compensatorias, y por tanto algunas veces no se conocen hasta el 4° grado)
  - Se acrecienta a bajo rendimiento y bajo autoestima

-Tomado de la Dra. Lisa Reid y la presentación de Pam Tupy titulada “All Means All” , *“Supporting Students that are Gifted and Talented/ Twice Exceptional (2e)”*

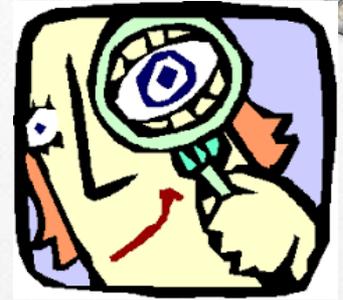
# Procesamiento de audición



- Déficit de audición central (CAPD o APD)
- No se determina por un examen de audición
- Trata con los sonidos del entorno, ruido ambiental, acentos
- Puede parecer cuestiones con la atención porque los estudiantes se cansan de procesar intensamente
- Puede parecer como un problema de comportamiento porque el niño se abruma
- “Estos niños están, en su experiencia, tratando de aprender en la escuela que para ellos es como es una fiesta.”

-Tomado de la Dra. Lisa Reid y la presentación de Pam Tupy titulada “All Means All” , *“Supporting Students that are Gifted and Talented/ Twice Exceptional (2e)”*

# Procesamiento visual

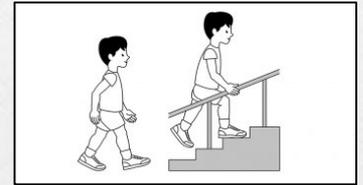


- No se determina con base a una evaluación provisional de la vista
- Determinado por un Optometrista de desarrollo
- No es lo mismo que la dislexia
- Discriminación visual (confundir letras similares, dificultad con encontrar información en la página)
- Secuencia visual (dificultad con copiar información en papel, saltar líneas al leer)
- Problemas de la memoria visual a corto y largo plazo
- Visomotriz (sentido del espacio físico)
- Visoespacial (sentido de distancia, leer mapas)
- Tal vez necesite la información visual presentada en segmentos pequeños

-Tomado de la Dra. Lisa Reid y la presentación de Pam Tupy titulada "All Means All" , *"Supporting Students that are Gifted and Talented/ Twice Exceptional (2e)"*

# Función motriz/ disfunción en la capacidad de hacer algo

- A menudo las mentes son más rápidas que lo que las manos son capaces de hacer.
- Puede sentirse muy difícil y limitar la habilidad de comunicarse
- Puede dar paso a la frustración y sentido de ser incapaz
- Puede parecer trabajo incompleto/desordenado (*dysgraphia*)
- A menudo se dice que los estudiantes son perezosos o de bajo rendimiento porque sí demuestran capacidad al expresarse verbalmente



-Tomado de la Drs. Lisa Reid y la presentación de Pam Tupy titulada “All Means All” , “*Supporting Students that are Gifted and Talented/ Twice Exceptional (2e)*”



# Habilidades Sociales

- Problemas con interpretar las pautas sociales y los matices; dificultad en generalizar y empatizar con el trastorno de Asperger
- Se pueden enseñar las destrezas sociales por medio de:
  - Enseñar en pasos pequeños y concretos
  - Cuentos sociales, conversaciones sobre tiras cómicas; y otros alcances concretos y visuales.
  - Trabajar con un espejo o imitar comportamientos
  - Grabar en video para enseñar nuevos comportamientos
- Hablar de comportamientos apropiados no es eficaz



# Perfeccionismo

- Síndrome del impostor
- Pensamiento dicotómico (todo o nada)
- Ansiedad: Deseos se convierten en necesidades
- Pensamiento negativo Enfoque en metas no logradas en vez de los éxitos
- Presiones de la familia no intencionales
- Se puede convertir en un ciclo de perfeccionismo, evasión, y postergación



# Nota rápida

Escriba rápidamente uno o dos puntos de las previas diapositiva que le llamaron la atención y cómo estos puntos pueden ser diferentes para un estudiante 2e.

# Soluciones

Video de aumento de la función ejecutiva:

<https://youtu.be/Z6RMBGJiw94>

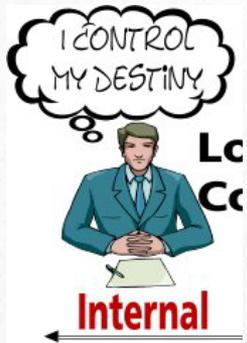
# Auto regulación

Los niños necesitan **prestar atención y pensar de manera emocional y activa sobre su progreso** para que puedan reaccionar o cambiar.

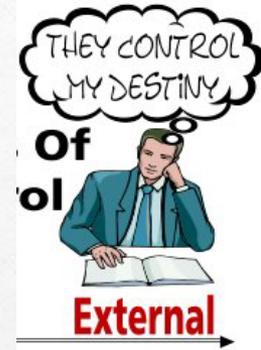
La auto regulación se rige por:

- Lugar de control
- Auto Eficacia
- Motivación





# Lugar de control



“La creencia que cierto factores controlan los eventos de nuestras vidas.”

- Existe dentro de un continuo de interno a externo
- Los maestros y los padres controlan la creación de un ambiente seguro y organizado con expectativas claras
- El sentido de control de los estudiantes dentro de los salones de clases (y en el hogar) puede resultar en aprendizaje auto dirigido:
  - Al contar con una voz; el niño dando aportaciones constructivas
  - Autonomía/opción en las asignaciones y deberes escolares

-Adaptado de la Drs. Lisa Reid y la presentación de Pam Tupy titulada “All Means All” , *“Supporting Students that are Gifted and Talented/ Twice Exceptional (2e)”*

# Auto Eficacia

**“Confianza en las capacidades propias para la organización y para hacer lo que se necesita hacer para manejar posibles situaciones.”**

La autoeficacia es influenciada por:

- 1. Experiencias sobre el dominio
  - 2. Ejemplos de lo social
  - 3. Persuasión social
  - 4. Reacciones psicológicas
- Basado en trabajo por Albert Bandera



# Motivación



Las escuelas proveen:

- Un ambiente de aprendizaje que motiva el aprendizaje en sí en vez del aprendizaje como un medio de evitar el fracaso o para obtener un premio
- Instrucción relevante y significativa

Los padres pueden ayudar por medio de:

- Enseñar y dar el ejemplo de la perseverancia y una actitud positiva hacia la escuela
- Ayudar a que el niño establezca metas a corto y largo plazo y hacer uso de estrategias para la solución de problemas para los asuntos que tienen que ver con lo académico, social y emocional

# Regla 3:1

Video Clip:

<https://youtu.be/QSuJaMfsp54>

# Necesidad de lo emocional, destrezas de inteligencia y habilidades interpersonales



- Las personas con los puntajes de IQ más altos tienden a usar el límite de las tarjetas de crédito, no hacen pagos y se van en bancarrota con mayor frecuencia que aquellos con puntajes inferiores
- 80% de las personas altamente dotadas están desempleadas o subempleados
- Más del 70% de los empleadores valoran la inteligencia emocional más que la habilidad intelectual (tiene doble importancia en la mayoría de las corporaciones más grandes)
- Los empleadores han concluido que las personas con alta inteligencia emocional tienden a estar en calma al enfrentar la presión, saben cómo solucionar los conflictos de manera eficaz, tienen empatía hacia otros miembros del equipo y reaccionan apropiadamente, son un ejemplo y toman decisiones razonadas en cuanto a los negocios.
- La inteligencia emocional incluye: conciencia de sí mismo, auto regulación, motivación, empatía y destrezas sociales
- -Tomado de la Dra. Lisa Reid y la presentación de Pam Tupy titulada “All Means All” , “*Supporting Students that are Gifted and Talented/ Twice Exceptional (2e)*”



## ¿Qué puede hacer como padre?

- No niegue los dotes de su hijo. No todo niño dotado es doblemente excepcional, pero todo niño 2e es dotado.
- Únase a un grupo de apoyo para padres. Los padres de niños 2e a menudo se sienten aislados: Igual que sus hijos, ellos no encajan. Algunos grupos de padres de dotados no pueden relacionar las discapacidades en el aprendizaje y los padres de las personas con discapacidades en el aprendizaje no pueden relacionarse con ser dotado.
- Tener relación positiva y de equipo con la escuela de su hijo. Reúnase con la persona en cargada del caso de su hijo, el maestro del salón de clases, y/o administrador si piensa que no se están atendiendo las necesidades de su hijo.
- Brinde oportunidades para los dotes no académicos. Enlícese con otros padres para empezar un club de cocina o lego. Esto también crea las oportunidades para hacer amistades y para desarrollar las destrezas sociales.

-Melissa Sornik, "*Gifted and Underachieving: The Twice Exceptional Learner*," [sengifted.org](http://sengifted.org)



## ¿Qué puede hacer como padre?

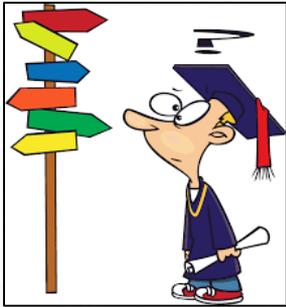
- Fomente la independencia, la responsabilidad y la auto abogacía. Incluir las aportaciones de su hijo en los planes de comportamiento, contratos y reuniones escolares.
- Ayude a su hijo a que desarrolle destrezas de organización y función ejecutiva que son de beneficio para ellos. Inclúyalos en deberes y quehaceres. Haga las cosas con ellos y no para ellos.
- Entreviste a los proveedores de cuidado de niños. Pregunte acerca de su experiencia con y conocimiento de las personas dotadas y dotadas/LD.
- Por último, pero tal vez de mayor importancia, haga tiempo todos los para cuidarse a sí mismo. Hasta solo media hora puede marcar la diferencia. ¡Criar a los niños doblemente excepcionales a menudo puede ser doblemente agotador que criar a niño de desarrollo regular!

-Melissa Sornik, "*Gifted and Underachieving: The Twice Exceptional Learner*," [sengifted.org](http://sengifted.org)

# Actividad de mezclar, en pares, compartir

---

1. Póngase de pie y vaya a otro lugar de la sala
2. Cuando pare la música, encuentren un compañero.
3. El presentador hará un pregunta.
4. Las persona con el cabello más largo contestará a la pregunta primero.
5. La otra persona contestar después.
6. Dele las gracias a su compañero.
7. Cuando empiece de nuevo la música, camine de nuevo y empiece otra vez.



## Opciones de Programas del Distrito: Opción de GATE en la escuela de residencia

La mayoría de los estudiantes del Distrito identificados como dotados participan en programas en sus escuelas locales del vecindario. Un programa escolar local debe de cumplir con un estándar más exigente que provee diferenciación como parte esencial del día regular escolar y seguir las directrices establecidas en el plan 504 o IEP del estudiante.

# Opciones de Programas del Distrito: Programas especializados

El proyecto piloto “Mejorar la comunicación social para los estudiantes con ASD en las clases de educación general”

- se brindó en todos los seis distritos locales
- se enfocó en las escuelas con más de 6 estudiantes con ASD en educación general
- continuará en algunos planteles escolares este año.

# Opciones de Programas del Distrito: Programas especializados

Curso optativo de comunicación social

- Se ofreció en las escuelas intermedias y preparatorias

# Opciones de Programas del Distrito: Programas especializados

## ACADEMIA DE ARTES INTEGRADAS Y TECNOLOGÍA

Escuela Intermedia Portola y Preparatoria Taft

La Academia de artes integradas y tecnología está diseñada para atender las necesidades de los estudiantes dotados y de alto rendimiento y es un programa de integración total para los estudiantes identificados como doblemente excepcionales (estudiantes identificados como dotados/altamente dotados y quienes también son elegibles para los servicios de educación especial.) El plan de estudio se imparte en un ambiente de aprendizaje altamente personalizado con énfasis en la instrucción diferenciada.

*Para obtener información específica y para preguntas sobre matriculación, comuníquese con Sarah Bobertz en el Centro de Servicio de Educación Especial NW al (818)654-5017 o [sarah.bobertz@lausd.net](mailto:sarah.bobertz@lausd.net)*

*Persona de contacto en la Escuela intermedia Portola—Suzanne Miller ([suzanne.miller@lausd.net](mailto:suzanne.miller@lausd.net))*

*Persona de contacto en la Escuela preparatoria Taft—Amy Aviv ([amy.aviv@lausd.net](mailto:amy.aviv@lausd.net))*

# Recursos

- *Misdiagnosis*, Chapter 15: Recursos
- *2e: Twice Exceptional Movie* <http://2emovie.com/> (trailer)
- Necesidades socioemocionales de los dotados ([www.sengifted.org](http://www.sengifted.org))
- Boletín informativo de 2e:  
<http://www.2enewsletter.com/index.html>

*Esta presentación estará disponible en nuestro sitio de Internet bajo la sección de padres*



# ¡Conéctese!



[achieve.lausd.net/gate](http://achieve.lausd.net/gate)



follow us on  
**twitter**

[twitter.com/LAUSDGATE](https://twitter.com/LAUSDGATE)



[www.facebook.com/  
LAUSDGATE](http://www.facebook.com/LAUSDGATE)



¡Gracias!

